**Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Русский язык»**

**1-4 классы («Перспективная начальная школа»)**

**Программа по русскому языку** разработана на основе Федерального государственного Стандарта начального общего образования второго поколения, фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы

начального общего образования, Положения о рабочих программах,

программы по русскому языку М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская,

Т.А.Байкова,Н.М.Лаврова (УМК «Перспективная начальная школа») с учетом межпредметных и

внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников

умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию

программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая образовательная программа составлена для обучающихся в начальной школе по УМК «Перспективная начальная школа»; класс общеобразовательный. Программа направлена на обеспечение базового уровня образования обучающихся в начальной школе. Для учета особенностей образования одаренных детей и детей с ОВЗ предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, в программе курсивом выделено содержание повышенного уровня сложности.

Программа по русскому языку рассчитана на 4 года.

Рабочая программа включает разделы:

* 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса, требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу;
  2. Матрицу содержания программы (включает разделы программы, количество часов, основное содержание и основные виды учебной деятельности по разделам программы)
  3. Тематическое планирование (включает разделы программы, количество часов на их изучение; тему урока, планируемый предметный результат, характеристику деятельности обучающихся, вид контроля, дату проведения уроков)

В соответствии с базисным учебным планом русский язык изучается с 1 по 4 класс. В 1-ом классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 50 часов, во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах — по 170 часов в год (5 часов в неделю).

*Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:*

• **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

• **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

• **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

• **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **русскому языку 1 класс** |  |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык» 1 класс**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся должны знать/ понимать:***

* известные орфоэпические нормы речи;
* правила написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
* словарные слова, определенные программой;

***Уметь:***

* различать звуки и буквы;
* различать буквы и их основные звуковые значения;
* различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
* делить слова на слоги, определять ударный слог;
* пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
* пользоваться способом обозначения звука [й,] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
* пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.
* различать предложение и слово;
* определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).
* определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;
* правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
* писать прописную букву в именах собственных;
* делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
* писать под диктовку текст объемом  18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами  правописания;
* списывать небольшой текст по правилам списывания;
* читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**Универсальные учебные действия обучающихся (УУД)**

***1. Личностные:***

* самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.
* смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия  детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановление нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей  младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.
* ценностное отношение к природному миру.

***2. Познавательные:***

* умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
* умение ставить, формулировать и решать проблемы;
* поиск и фиксация информации;
* понимание и преобразование информации;
* применение и представление информации;
* оценка достоверности получаемой информации;
* умение работать с двумя источниками информации;
* умение проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного;

***3. Регулятивные:***

* умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;
* умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;
* проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

***4. Коммуникативные:***

* умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;
* умение строить монологическое высказывание;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
* умение обосновывать собственное мнение и позицию;
* умение адекватно учитывать позицию собеседника.

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс**

**(5 часов в неделю - 50 часов)**

**Фонетика и орфография (графика) (27 ч.)**

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу).* Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

**Морфология (7 ч.)**

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

**Синтаксис и пунктуация (12ч.)**

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

**Развитие речи (4 ч.)**

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

**Словарь**

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Алфавит.  (с.5-7)  Т.с.3 | 1ч |  | 10.03 | Знакомство с  интригой и героями учебника. Повторение русского алфавита.  Закрепление навыков письма заглавных и строчных букв, близких по написанию. | Формирование интереса к новому. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношение к школе. | Обработка информации – поиск условных  обозначений и их соотнесение. Умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.Контролироватьправильность и аккуратность собственных записей. |
| 2 | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.  (с. 8-9)  Т.с.4 | 1ч |  | 13.03 | Формирование умения пользоваться алфавитом.  Знать новые словарные слова. Записывание слов в алфавитном порядке. | Формирование интереса к новому. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношение к школе. | Обработка информации – поиск условных обозначений и их соотнесение (учебник-тетрадь). Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату. |
| 3 | Закрепление знаний об алфавите.  (с.10-13) Т.с.5 | 1ч |  | 14.03 | Уметь пользоваться алфавитом (располагать слова в алфавитном порядке). Писать словарные слова Списывание слов. | Формирование интереса к новому. Стремление выполнять социально значимую деятельность, быть полезным. | Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями.Использовать знание алфавита для решения практической задачи. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату. |
| 4 | Слова-названия предметов, слова-названия действий.  (с.14-15)  Т.с. 6-7 | 1ч |  | 15.03 | Представление о словах –названиях предметов, словах – названиях действий. Умение ставить вопросы кто? что? к словам-названиям предметов; что делает? что сделает? К словам-названиям признаков. Знакомство со схематическим изображением слов-предметов. Умение составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из двух слов (слово-предмет + слово – действие) | Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Обработка информации – поиск условных  обозначений и их соотнесение. Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Группировать слова по заданным основаниям. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности.Учитывать степень сложности задания и определять для себя  возможность/  невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам. |
| 5 | Слова – названия признаков.  (с.15-16)  Т.с.8-9 | 1ч |  | 16.03 | Представление о словах-признаках. Уметь ставить вопросы к словам-признакам. Различать слова-признаки в ряде других слов. Знать схематическое изображение слов-признаков. Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из трех слов (слово-признак + слово-предмет + слово-действие). | Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?») | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности. |
| 6 | Слова – названия главного и неглавного предмета.  (с.16-18)  Т.с. 10-11 | 1ч |  | 17.03 | Иметь представление о словах-предметах неглавных. Знать схематическое изображение слов-предметов неглавных. Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, глядя на сюжетную картинку. Иметь навык различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. | Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. | Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 7 | Слова – помощники.  (с.18-20)  Т.с. 12-13 | 1ч |  | 20.03 | Представление о словах-помощниках (предлогах). Знать схематическое изображение слов-помощников. Закрепление знаний о значении предлогов.  Умение составлять схемы предложений, записывать предложения по схемам, состоящим из четырех слов.  Умение распознавать предлоги в предложении. | Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Поиск и фиксация, понимание и преобразование информации. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | Умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. |
| 8 | Устная и письменная речь.  (с.21-24) Т.с. 14 | 1ч |  | 21.03 | Умение различать устную и письменную речь. Представление об интонации. Уметь правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. Составление схем предложений. | Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию. | Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности. |
| 9 | Особенности устной письменной речи.  (с. 25-27)  Т.с. 15 | 1ч |  | 22.03 | Представление об устной и письменной речи. Понимание знаков препинания в конце предложения для обозначения цели высказывания. Понимание того, как ударение влияет на значение слов, которые одинаково пишутся.  Оформление предложений на письме. | Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. | Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.Контролироватьпоследовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
| 10 | Особенности письменной речи. Особые правила письма.  (с.28-27)  Т.с.16 | 1ч |  |  | Знать правило употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях.  Уметь записывать предложения с именами собственными. Уметь составлять предложения по сюжетной картинке. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому  (приобретение новых знаний и умений). | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. | Умение учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | Умение контролировать процесс и результат деятельности. |
| 11 | Правила списывания текста.  Т.с.17 | 1ч |  |  | Соблюдение правил  списывания текста. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). | Умение осуществлять смысловое чтение. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Способность принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать свои действия. |
| 12 | **Р.р. Азбука вежливости.**  Приветствие при встрече со знакомым.  Т.с.50-52. | 1ч |  |  | Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста и обращаться к ним. Разыгрывание ситуаций. | Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. | Подведение под понятие, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений. | Осуществление сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. |
| 13 | Звуковой столбик. Гласные и согласные звуки.  (с.29-31)  Т.с.19 | 1ч |  |  | Знать понятия «звуки» и «буквы». Уметь различать звуки и давать им характеристику. Составление звукобуквенной схемы слова. | Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии. |
| 14 | Различение согласных звуков.  (с.32)  Т.с. 20 | 1ч |  |  | Уметь различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные в словах.  Уметь делать звуковой анализ слов. | Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию. | Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Умение строить понятные для одноклассников и учителя высказывания. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. |
| 15 | Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.  (с.33)  Т.с.21 | 1ч. |  |  | Уметь различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов. Уметь схематически обозначать звонкие и глухие согласные звуки.  Уметь делать звуковой анализ слов. | Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. | Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | Умение контролировать процесс и результат деятельности. |
| 16 | Звук [й]. Буква й.  (с. 35-37)  Т.с. 23 | 1ч |  |  | Знать гласные и согласные звуки.  Характеризовать звук [й'] как согласный, звонкий, мягкий.  Знать правила переноса слов с буквой й. | Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | Умение контролировать процесс и результат деятельности. |
| 17 | Работа букв Ю, Я, Е, Ё.  (с. 38-39)  Т.с.24 | 1ч. |  |  | Уметь  1.делать звукобуквенный анализ слов.  2.обозначать звуки буквами е, е, ю, я в начале слов и после согласных.  3.распознавать мягкие звуки в словах. Упражнение в переносе слов. | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 18 | Йотированные гласные звуки в начале слова. Правила переноса слов.  (с.40-42)  Т.с. 25 | 1ч |  |  | Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать и характеризовать звуки. Упражнения в звукобуквенном разборе слов. | Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. | Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 19 | Проверочный диктант. | 1 ч |  |  | Уметь писать под диктовку. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста. | Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 20 | Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов..  (с.42-44)  Т.с. 26 | 1ч |  |  | Уметь вычленять мягкие и твёрдые согласные звуки в составе слов. Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять ударный слог в словах. | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным. | Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Работа с информацией, представленной в графической форме. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии. |
| 21 | Твердые и мягкие согласные звуки в начале и в середине слова. Правила переноса слов.  (с.45-46)  Т.с.27 | 1ч |  |  | Знать, что твердость и мягкость согласных на письме показывается с помощью идущих следом гласных  букв. Уметь делить слова на слоги, знать правила переноса. | Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. | Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии. |
| 22 | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Звуковая схема слова. Предложение.  (с.47-48)  Т.с. 28 | 1ч |  |  | Уметь давать характеристику звука, определять его позицию, делать вывод об обозначении буквой. Уметь составлять предложения по данным схемам. Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами. | Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. | Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом  по парте - умение договариваться, находить общее решение. Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения на один вопрос. | Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии.  Предлагать помощь и сотрудничество. |
| 23 | **Р.р. Азбука вежливости.**  Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости.  Т.с.52-54. | 1ч |  |  | Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста. Знать правила приема приглашения в гости. | Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. | Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. | Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. |
| 24 | Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.  (с.49-53)  Т.с.29-30 | 1ч |  |  | Уметь различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Умение применять правила и пользоваться освоенными закономерностями. Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. | Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 25 | Обозначение на письме твердых и мягких согласных.  (с.53-56)  Т.с. 31-33 | 1ч. |  |  | Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами.  Иметь навык различения гласных звуков и букв. Знакомство с новыми словарными словами. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Понимание и преобразование информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. |
| 26 | Слова с сочетаниями *жи-ши, же-ше.*  (с.56-58)  Т.с.34 | 1ч |  |  | Знать особенность звуков [ж], [ш] как всегда твердых.  Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением. | Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Установление причинно-следственных связей. | Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.Осуществлять самоконтроль использования правила. |
| 27 | Слова с сочетаниями *жи-ши, же-ше.*  (с.58-59)  Т.с.35 | 1ч |  |  |
| 28 | Слова с сочетаниями *ци, це*; слова-исключения с сочетанием *цы.*  (с.60-62)  Т.с.36 | 1ч |  |  | Знать особенность звука [ц] как всегда твердого.  Уметь писать слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова. Осознание исключения из правил. | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с информацией, представленной в графической форме. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок |
| 29 | Правописание слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше, ци, цы, це.*  (с.62-63) | 1ч |  |  | Знать особенность звуков [ж], [ш], [ц], как всегда твердых.  Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением, слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова. | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. |
| 30 | **Р.р. Азбука вежливости.**  Общение хозяйки с гостями.  Т.с.54-56 | 1ч |  |  | Знать вежливые обороты речи. Уметь общаться с гостями и хозяевами. | Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. | Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. | Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. |
| 31 | Слова с сочетаниями *чу-щу, ча-ща.*  (с.64-66)  Т.с. 37 | 1ч |  |  | Знать правило написания слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с информацией, представленной в графической форме. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. | Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. |
| 32 | Правописание слов с сочетаниями *чу-щу, ча-ща.* Повторение правил переноса слов.  (с.66-68) | 1ч |  |  | Уметь писать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Уметь делить слова для переноса. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Подведение под правило. | В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. | Умение осуществлять установленные правила в контроле способа выполнения задания. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова |
| 33 | Контрольное списывание «Весеннее утро».  Т.с.63 | 1ч |  |  | Уметь самостоятельно списывать текст. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста. | Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения порядка действий при списывании*.* |
| 34 | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов.  (с.68-69) | 1ч |  |  | Уметь работать над ошибками. Знать роль мягкого знака в конце и середине слова. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик. | Формирование У информационного Д – поиск и фиксация информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. |
| 35 | Мягкий знак в середине слова.  (с.70) | 1ч |  |  |
| 36 | Разделительный ъ в середине слова.  (с.71-72)  Т.с.38 | 1ч |  |  | Знать роль разделительных мягкого и твёрдого знаков. Уметь писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Работа с информацией, представленной в графической форме. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта.Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительными ***ъ*** и ***ь***). | Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 37 | Повторение по теме: «Предложение». Повторение звукового состава слова. Звуковая схема слова.  (с.73-74)  Т.с. 39 | 1ч |  |  | Знать роль разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ъ. | Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению –  приобретению новых знаний и умений. | Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 38 | **Азбука вежливости.** В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.  Т.с. 56-58 | 1ч |  |  | Знать вежливые обороты речи. Уметь вести себя за столом. | Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. | Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. | Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. |
| 39 | Контрольный диктант «Наш кот».  (Лаврова «Сборник проверочных и контрольных работ 1-2 класс» с.70) | 1ч |  |  | Уметь писать под диктовку. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста. | Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 40 | Работа над ошибками.  Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.  (с.76-78)  Т.с.40 | 1ч |  |  | Уметь работать над ошибками. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Знать, что парные звонкие согласные на конце слов заменяются глухими. Уметь делать звукобуквенный анализ слов. Уметь соотносить произношение и написание слов. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. |
| 41 | Способы проверки слов с парными согласными на конце слова.  (с.79-80)  Т.с.41 | 1ч |  |  | Знать способы проверки слов. Уметь правильно употреблять правила. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. | Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. |
| 42  43 | Написание слов с парными согласными на конце слова.  (с.81) Т.с.42 | 2ч |  |  | Знать способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Уметь правильно записывать слова с парными согласными на конце. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей. | Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от одноклассников, учителя, самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. |
| 44 | Закрепление темы: «Звуки и буквы». Подбор проверочных слов.  (с. 83-84)  Т.с.45 | 1ч |  |  | Знать правописание парных согласных на конце слов. Уметь составлять схемы предложений.  Уметь делать звукобуквенный анализ слова. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. | Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. |
| 45 | Предложения по цели высказывания и по интонации.  (с.85-88)  Т.с.46-47 | 1ч |  |  | Уметь определять количество предложений в тексте и различать предложения по цели высказывания. Уметь составлять схемы предложений и сочинять предложения согласно схемам. Знать правописание изученных словарных слов | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. | Обработка информации – поиск условных  обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей. | Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Умение применять установленные правила в планировании способа решения. |
| 46 | Разница предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 ч |  |  |
| 47 | Составление предложений. | 1 ч |  |  |
| 48 | Контрольное списывание. | 1 ч |  |  | Уметь самостоятельно списывать текст. | Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста. | Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения порядка действий при списывании*.* |
| 49 | Итоговая контрольная работа (диктант). | 1 ч |  |  | Уметь писать под диктовку, соблюдать правописные навыки, определять: слова-названия признаков и слова-названия действий. | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. | Обработка информации – поиск условных  обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей. | Умение принимать и сохранять задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль по процессу. | Умение контролировать процесс и результат деятельности.Контролировать правильность и аккуратность записи. |
| 50 | **Р.р. Азбука вежливости.**  В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.  Т.с.58-62 | 1ч |  |  | Знать вежливые обороты речи. Уметь использовать свои знания в ситуации общения. | Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. | Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. | Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. |
| 51 | Письменная речь: оформление писем и заполнение анкет.  (с. 88-94) | 1ч |  |  | Уметь правильно оформлять письма, заполнять анкеты. | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным. Формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Обработка информации – поиск условных  обозначений и их соотнесение. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. | Умение контролировать процесс и результат деятельности.Контролировать правильность и аккуратность записи. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку 2 класс**

**1.Планируемые результаты и содержание предмета:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержательные линии** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты по предмету** | | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | |
| **«Система языка»** | | | | |
| **Раздел «Фонетика и графика»**  **Раздел «Орфоэпия»**  Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]-*ды* — *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а* — *дру*[к], *ло*[ж]*ечка* — *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* — *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Правописание сочетаний чк, чн, нч.  Написание ы или и после ц в разных частях слова.  Написание частицы не со словами, называющими действия.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Написание разделительных ь и ъ.  Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук. | **Обучающиеся научатся:**  • определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;  • соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков. | | **Обучающиеся получат возможность научиться:**  • правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;  • правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы). | **Определение** в слове количества слогов, **определение** ударных и безударных слогов.  **Характеристика** гласных и согласных звуков.  **Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.  **Различение** периферических звуковых оппозиций (свистящие - шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.  **Формирование** фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки *о-* и *об;* зачем используются Ь и Ъ, правильное определение корней и окончаний. |
| **Раздел «Морфемика и словообразование»**  Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.  Корень слова. Понятие о родственных словах.  Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).  Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.  Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. | **Обучающиеся научатся:**  • различать изменяемые и неизменяемые слова;  • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);  • выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  • выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;  • сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);  • мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);  •обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);  • разграничивать разные слова и разные формы одного слова. |  | | **Различение** ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; **формирование** понятия родственных слов и **выделени**е корня слова.  **Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания).  **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.  **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.  **Нахождение** значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Выделение** в слове окончания и основы.  **Определение** образования слова. **Выполнение** разбора слова по составу.  **Определение** исторических чередований. |
| **Раздел «Лексика»**  Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.  Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач. | **Обучающиеся научатся:**  •выявлять слова, значение которых требует уточнения;  • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. |  | | **Определение** основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова).  **Понимание** смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.  **Распознавание** формы слова и родственных слов.  **Различение** многозначных слов и омонимов. |
| **Раздел «Морфология»**  *Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).*  Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.  Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам. | **Обучающиеся научатся:**  • определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;  • изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;  • изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам. |  | | **Различение** прямого и переносного значения слова.  **Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания).  **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.  **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.  **Определение** начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.  **Изменение** слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.  **Изменение** слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам. |
| **Раздел «Синтаксис»**  Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.  Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.  Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.  Понятие об обращении и способах его оформления на письме. | **Обучающиеся научатся:**  • различать предложение, словосочетание и слово;  •находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;  • определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  • находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;  • задавать вопросы к разным членам предложения. |  | | **Рассмотрение** слова в контексте. **Различение** предложения, словосочетания и слова.  **Упражнения** в нахождении в составе предложения все словосочетания. **Определение** в словосочетании главного и зависимого слова, **постановка вопроса** от главного к зависимому слову.  **Оценка** значения окончания в слове (связывать слова в предложении).  **Оценк**а значения предлогов (связывать слова в предложении).  **Определение** типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Нахождени**е в предложении основы (главных членов) и неглавных членов.  **Постановка** вопросов к разным членам предложения. |
| **«Орфография и пунктуация»**  Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]-*ды* — *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а* — *дру*[к], *ло*[ж]*ечка* — *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* — *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Правописание сочетаний чк, чн, нч.  Написание ы или и после ц в разных частях слова.  Написание частицы не со словами, называющими действия.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Написание разделительных ь и ъ.  Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.  Понятие об обращении и способах его оформления на письме. | **Обучающиеся научатся:**  • проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  • выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;  • писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);  • различать на письме приставки и предлоги;  • употреблять разделительные ь и ъ;  • находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно. |  | | **Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. |
| **«Развитие речи»**  Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*.  *Текст-описание и текст-повествование.*  Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*  Определение темы и основной мысли живописного произведения.  *Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.*  «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.  Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах надеть, надевать, одеть, одевать. | **Обучающиеся научатся:**  • определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;  • членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;  • грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;  • владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).  • соблюдать орфоэпические нормы речи;  • устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);  • писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета. |  | | Устное и письменное **изложение** короткого текста.  **Определение** темы текста и основной мысли текста.  **Составление** плана текста и **использование** его при устном и письменном изложении.  **Членение** текста на абзацы, **оформление** абзаца на письме.  **Употребление** формул вежливости в поздравительной открытке и письме.  Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств, приёмов, которыми пользуются поэты и художники). |
| **«Лексикография\*»**  **(\*реализуется в рамках других разделов)**  Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов).  Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях. |  |  | | **Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим).  **Ориентировка** в алфавитном столбике. **Использование** словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм.  **Осознание** особенностей каждого вида словаря.  **Чтение** словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.  **Работа** со 2-ой частью учебника, где размещаются словари.  **Проверка** правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. **Выяснение** значения слов в толковом словаре учебника.  **Рассмотрение** слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. **Решение** определённых грамматических задач с помощью обратного словаря. **Упражнения** по произношению слов с помощью орфоэпического словаря. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урокапо плану** | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | | |
| **.** |  | **по плану** |  |  |
| 1 | Структура построения учебника.Основные словари русского языка:толковый, обратный. |  | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  **Р.** Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К.**Задавать вопросы. | **Определение** в слове количества слогов, **определение** ударных и безударных слогов.  **Характеристика** гласных и согласных звуков |
| 2 | **Знакомство с орфографическим, орфоэпическим и этимологическим словарем русского языка.** |  | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Устные **ответы** на вопросы.  **Определение** типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| 3  4  5 | Повторение материала 1 класса. Фонетика и орфография. Звуко-  буквенная зарядка.  Разв. р. Какие бывают предложения.  Входящий проверочный диктант |  | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  **Р.** Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К.**Задавать вопросы. | **Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим).  **Ориентировка** в алфавитном столбике. **Осознание** особенностей каждого вида словаря.  **Чтение** словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.  **Работа** со 2-ой частью учебника, где размещаются словари. |
| 6 | Главные и неглавные слова в предложении.  Словарный диктант за 1 класс |  | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К**. Использовать речь для регуляции своего действия. | **Определение** в слове количества слогов, **определение** ударных и безударных слогов.  **Характеристика** гласных и согласных звуков.  **Формирование** фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей |
| 7 | **Дополнение основы предложения неглавными словами.** |  | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. | **Формирование** понятия о связном тексте на базе сравнительного анализа текста и набора предложений. |
| 8 | ***Главные и второстепенные члены предложения.Изменяемая***  ***Часть слова-окончание.*** |  | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П.** Владеть рядом общих приемов решения задач. | **Научиться**  писать текст с изученными орфограммами в 1 классе |
| 9  10  11 | Главные и второстепенные члены предложения. Разные формы слова. |  | **Выполнение** работы над допущенными ошибками |
| Разв. р Что такое текст. |  | **Р**. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** Задавать вопросы | **Рассмотрение** слова в контексте. **Различение** предложения и слова.  **Определение** типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Нахождени**е в предложении основы (главных членов) и неглавных членов.  **Постановка** вопросов к разным членам предложения. |
| Словарный диктант № 1 Закрепление материала по теме « Формы слова» |  | **Р.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 12 | Работа над ошибками словарного диктанта. Окончания слов названий предметов. |  | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. | **Выявление** особенностей связного текста: предложения в тексте не только связаны по смыслу, но и предполагают развитие мысли.  **Определение** по  названию текста его темы.  **Изменение** последовательности предложений, чтобы запись превратилась в текст. |
| 13 | Что такое словосочетание. |  | **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **К.** Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение. | **Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции.  **Выделение** в слове окончания. |
| 14 | Различие основы предложения и словосочетаний, входящих в его состав. |  | **Р.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К.** Задавать вопросы  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу. | **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.  **Определение** начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. |
| 15 | Основа слова и его окончание. |  | **Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции.  **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.  **Выделение** в слове окончания. |
| 16 | Развитие речи. Особенности связного текста. |  | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Задавать вопросы | **Различение** предложения, словосочетания и слова.  **Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетания. **Определение** в словосочетании главного и зависимого слова, **постановка вопроса** от главного к зависимому слову. |
| 17 | **Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.** |  | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. | **Выявление** особенностей связного текста: предложения в тексте не только связаны по смыслу, но и предполагают развитие мысли.  **Определение** по названию текста его темы.  **Изменение** последовательности предложений, чтобы запись превратилась в текст. |
| 18 | Слова – названия предметов, у которых нет окончаний, пришедшие из других языков. |  | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Задавать вопросы | **Различение** предложения, словосочетания и слова.  **Различение** словосочетания и основы предложения – пары главных слов.  **Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. |
| 19 | Слова – названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов. |  | **Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции.  **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.  **Выделение** в слове окончания и основы. |
| 20 | Слова- названия предметов, обозначающие предметы м. р. ж. р. ср. р. у которых нет окончаний. |  | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | **Упражнение** в различении слов среднего рода и различения слов в единственном и множественном числе.  **Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания).  **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.  **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.  **Выделение** в слове окончания и основы. |
| 21 | Развитие речи. Что такое текст. Строение текста. |  | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 22 | Единственное и множественное число слов-названий предметов, у которых нет окончаний. |  | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. | **Подбор** названия к двум текстам на одну тему. |
| 23  24  25 | Выделение и определение значимых частей слова. Основа.  Окончание.  Слова-названия предметов разного рода.  Окончания слов-названий предметов разного рода. |  | **Р.** Планировать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | **Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания).  **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.  **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.  **Выделение** в слове окончания и основы.  **Различение** слов по родам. |
| 26 | **Слова – названия предметов разного рода.** |  | **Р.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) | **Работа** с деформированным текстом: определение того, каким предложением лучше начать текст, а каким завершить его, чтобы передать развитие мысли. |
| 27-30 | Слова-названия предметов разного рода |  | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П. .** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.  **Определение** начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.  **Определение** рода слов – названий предметов.  **Изменение** слов-названий признаков по родам.  **Работа** с «Обратным словарём»: поиск слов мужского рода с окончанием –а, -я. |
| 31 | **Развитие речи.** Работа с картиной (Т. Маврина «Васильки на окне») |  | **Р.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты и художники). |
| 32,  33 | Слова-названия предметов разного рода.  Словарный диктант№2  Слова – названия предметов разного рода. |  | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.  **Определение** начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.  **Определение** рода слов – названий предметов.  **Изменение** слов-названий признаков по родам. |
| 34 | ***Контрольный диктант№1*** |  | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П.** владеть рядом общих приемов решения задач. |  |
| 35 | Анализ диктанта.  Начальная форма слова. |  | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | **Определение** начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.  **Изменение** слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода. |
| 36 | **Развитие речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 1. Устное изложение |  | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. | **Употребление** формул вежливости в поздравительной открытке и письме.  Устное **изложение** короткого текста. |
| 37 | Начальная форма слова |  | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия. | **Определение** начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.  **Изменение** слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода. |
| 38 | ***Контрольное списывание.№2*** |  | **Л.** Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  **П.** Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям |  |
| 39 | Работа над ошибками |  |  |
| 40 | Начальная форма слова |  | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Задаёт вопросы | **Определение** начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.  **Изменение** слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода. |
| 41 | **Развитие речи.** Тема и основная мысль текста |  | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Адекватно использовать речевые средства | **Определение** темы текста и основной мысли текста. |
| 42 | Это слово и другое слово. Разные формы одного слова. Словарный диктант№3 |  | **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | **Различение** ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; **формирование** понятия родственных слов и **выделени**е корня слова.  **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.  **Определение** образования слова. |
| 43 | Это слово и другое слово. Родственные слова |  |
| 44 | Это слово и другое слово. Разные формы одного слова и родственные слова |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | **Развитие речи.** Тема и основная мысль текста |  | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **К.**Оформляет свою речь в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы. | **Определение** темы текста и основной мысли текста (в том числе и поэтического) и работа над понимаем содержательности названия текста.. |  |
| 46 | Слово и формы этого слова. Родственные слова. Корень слова. |  | **Распознавание** формы слова и родственных слов. **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов. | Словарный диктант |
| 47,48 | Слово и формы этого слова. Различение формы одного и того же слова и родственных слов |  | **Определение** основного представления о слове (форма слова, родственные слова).  **Понимание** смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.  **Распознавание** формы слова и родственных слов. |  |
| 49 | Разные формы одного слова и родственные слова. |  | **Л.** Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. .Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Р.** Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; Сопоставляет свою работу с образцом; Оценивает её по критериям, выработанным в классе.  **П.** Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям |  | Проверочная работа |
| 50 | **Развитие речи.** Тема и основная мысль текста |  | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определяет тему и главную мысль текста; задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)  **К.**Оформляет свою речь в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы. | **Определение** темы текста и основной мысли (главного переживания) текста. |  |
| 51,52 | Слова, у которых несколько значений |  | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач. | **Определение** основного представления о слове (форма слова, многозначные слова).  **Понимание** смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ. |  |
| 53,54 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся |  | **Л.** Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет организовывать свою работу  **П.** Находит необходимую информацию как в учебнике; сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям  **К.** Оформляет свою речь в устной и письменной речи;обосновывает высказанное суждение;умеет задавать уточняющие вопросы. | **Определение** основного представления о слове (форма слова, слова-омонимы).  **Понимание** смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.  **Распознавание** формы слова и родственных слов.  **Различение** многозначных слов и омонимов. |  |
| 55 | **Развитие речи.** Тема и основная мысль текста |  | **Л.** Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста; задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)  **К.** Оформляет свою речь в устной и письменной речи;обосновывает высказанное суждение;умеет задавать уточняющие вопросы. | **Определение** темы текста и основной мысли (главного переживания) текста. |  |
| 56,57 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (то есть синонимы). Словарный диктант |  | **Л.** Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; умеет организовывать свою работу  **П.** Находит необходимую информацию как в учебнике; сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям  **К.** Оформляет свою речь в устной и письменной речи;обосновывает высказанное суждение;умеет задавать | **Определение** основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, слова-синонимы). | Словарный диктант |
| 58 | Слова и их дальние родственники. Происхождение слов |  | **Определение** основного представления о слове (форма слова, этимология слова).  **Понимание** смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.  **Распознавание** формы слова и родственных слов. |  |
| 59 | Чередование гласных в корне слова, которого не видно на письме |  | **Л.**Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П.**Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);  **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе;  **К.** Обосновывает высказанное суждение; Старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | **Характеристика** гласных звуков. **Формирование** фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей. |  |
| 60 | **Развитие речи.** Работа с картиной (Т. Маврина «Костер во дворе») |  | **Л.** Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;определяет тему и главную мысль текста; задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К.** Оформляет свою речь в устной и письменной речи;обосновывает высказанное суждение;умеет задавать уточняющие вопросы. | **Обнаружение** приёма сравнения в живописном произведении и понимание его смысла.  Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств, приёмов, которыми пользуются поэты и художники). |  |
| 61 | Чередование гласных в корне слова, которого не видно на письме |  | **Л.**Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П.**Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем доп. литературе  **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе  **К.** Старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | **Характеристика** гласных звуков.  **Формирование** фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей. |  |
| 62,63 | Чередование согласных в корне слова, которого не видно на письме |  | **Характеристика** согласных звуков.  **Формирование** фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей. |  |
| 64 | Составь свой диктант.Проверочная работа «Написание парных согласных в корне в середине и на конце слова» |  | **П.** Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; Сопоставляет свою работу с образцом; Оценивает её по критериям, выработанным в классе; Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. |  | Проверочная работа |
| 65 | **Развитие речи.** Работа с картиной (Т. Маврина «Полевая рябинка») |  | **Л.** Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  умеет организовывать свою работу.  **П.**Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определяет тему и главную мысль текста; задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)  **К.** Оформляет свою речь в устной и письменной речи;обосновывает высказанное суждение;умеет задавать уточняющие вопросы. | Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты и художники). |  |
| 66 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. Словарный диктант |  | **Характеристика** согласных звуков. **Формирование** фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей. | Словарный диктант |
| 67  68 | Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |  | **Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орф. правила; упражнения в правильном написании слов. |  |
| 69 | **Развитие речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 2. Как написать поздравление: открытка к Новому году |  | **Л.** Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  умеет организовывать свою работу.  **П.** Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определяет тему и главную мысль текста; задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)  **К.** Оформляет свою речь в устной и письменной речи;обосновывает высказанное суждение;умеет задавать уточняющие вопросы. | **Знакомство** с правилами написания поздравительной открытки.  **Употребление** формул вежливости в поздравительной открытке и письме. |  |
| **Л.** Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П.** Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К.** Обосновывает высказанное суждение | **Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. |  |
| 70 | ***Контрольная работа . Диктант с грамматическим заданием*** |  | **Л.** Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.  **П.** Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям | **Самостоятельное выполнение** работы | Диктант с грамматическим заданием |
| 71 | Работа над ошибками |  |  |  |
| 72 | Написание слов – названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук |  | **Л.** Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П.** Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К.** Оформляет свою речь в устной и письменной речи; Обосновывает высказанное суждение; **У**меет задавать уточняющие вопросы. | **Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. |  |
| 73 | **Развитие речи.** Устное изложение |  | **Л.** Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П.** Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К.** Оформляет свою речь в устной и письменной речи; Обосновывает высказанное суждение; **У**меет задавать уточняющие вопросы. | Устное **изложение** короткого текста.  **Определение** темы текста и основной мысли текста. **Составление** плана текста и **использование** его при устном изложении.  **Членение** текста на абзацы, **оформление** абзаца на письме. |  |
| 74 | Написание слов – названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. Словарный диктант |  | **Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. | Словарный диктант |
| 75 | Повторение пройденного. Лексика |  | **Л.** Проявляет интерес к процессу письма,обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки  **П.** Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе  **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; **К.** Старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | **Определение** основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова).  **Распознавание** формы слова и родственных слов.  **Различение** многозначных слов и омонимов. |  |
| 76 | Повторение пройденного. Орфография |  | **Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. |  |
| 77 | Повторение пройденного. Морфология |  |  |
| 78-79 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы |  | **Л.** Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П. С**равнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К.** Обосновывает высказанное суждение | **Изменение** слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.  **Изменение** слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам. |  |
| 80 | Учимся определять начальную форму слов |  | П.Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **П.** Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; Находит необходимую информацию в учебнике.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; Умеет организовывать свою работу.  **К.** Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;обосновывает высказанное суждение;умеет задавать уточняющие вопросы | **Определение** начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. |  |
| 81 | **Развитие речи.** Что мы знаем о тексте (хокку, пословица) |  | **Л.** Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; Умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К.** Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы | **Определение** темы текста и основной мысли текста.  **Составление** плана текста и **использование** его при устном и письменном изложении. |  |
| 82 | Учимся определять начальную форму слов |  | **Л.**Проявляет интерес к процессу письма,обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **П.** Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; Находит необходимую информацию в учебнике.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; Умеет организовывать свою работу.  **К.** Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывает высказанное суждение; Умеет задавать уточняющие вопросы | **Определение** начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. | Словарный диктант |
| 83 | Продолжаем определять начальную форму слов |  |  |
| 84,85 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов |  | **Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. |  |
| 86 | **Развитие речи.** Деление текста на части |  | **Л.** Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; Умеет работать по предложенному плану | **Членение** текста на абзацы, **оформление** абзаца на письме. |  |
| 87 | ***Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением». Диктант*** |  | **Л.** Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  **П.** Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям | **Самостоятельное выполнение** работы | Диктант (текущий) |
| 88-90 | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы |  | **Л.** Проявляет интерес к процессу письма,обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; Умеет организовывать свою работу.  **П.** Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе  **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.  **К.** Обосновывает высказанное суждение; Старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | **Нахождение** значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Выделение** в слове окончания и основы.  **Определение** образования слова. |  |
| 91 | **Развитие речи.** Деление текста на части |  | **Членение** текста на абзацы, **оформление** абзаца на письме. |  |
| 92-95 | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки |  | **Нахождение** значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Выделение** в слове окончания и основы.  **Определение** образования слова. | Словарный диктант |
| 96 | **Развитие речи.** Работа с картиной (Анри Матисс «Разговор») |  | Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств, приёмов, которыми пользуются поэты и художники). |  |
| 97-100 | Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы |  | **Нахождение** значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Выделение** в слове окончания и основы.  **Определение** образования слова. | Словарный диктант |
| 101 | **Развитие речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 3. Как написать поздравление: открытка к 8 марта |  | **Употребление** формул вежливости в поздравительной открытке и письме |  |
| 102,  103 | Что такое обращение? |  | **Понятие** об обращении и способах его оформления на письме. |  |
| 104, 105 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки |  | **Л.** Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; Умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К.** Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы | **Нахождение** значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Выделение** в слове окончания и основы.  **Определение** образования слова. |  |
| 106 | **Развитие речи.** Работа с картиной (К. Петров-Водкин «Утренний натюрморт») |  | Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств, приёмов, которыми пользуются поэты и художники). |  |
| 107-109 | Написание частицы «не» со словами, называющими действие |  | **Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орф. правила; упр-ия в правильном написании слов | Словарный диктант |
| 110 | **Развитие речи.** Устное изложение |  | **Л.** Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определяет тему и главную мысль текста; задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)  **К.** Оформляет свою речь в устной и письменной речи;обосновывает высказанное суждение;умеет задавать уточняющие вопросы. | Устное **изложение** короткого текста.  **Составление** плана текста и **использование** его при устном изложении. |  |
| 111,  112 | Написание частицы «не» со словами, называющими действие |  | **Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. |  |
| 113 | ***Проверочная работа по теме «Раздельное написание НЕ с глаголами». Диктант*** |  | **Самостоятельное выполнение** работы. **Самоконтроль.** | Диктант (текущий) |
| 114 | Состав слова |  | **Нахождение** значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Определение** образования слова. **Выполнение** разбора слова по составу. |  |
| 115 | **Развитие речи.** Как писать изложение |  | Письменное **изложение** короткого текста.  **Определение** темы текста и основной мысли текста.  **Составление** плана текста и **использование** его при письменном изложении. |  |
| 116 117 | Состав слова |  | **Л.** Проявляет интерес к процессу письма,обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; Умеет организовывать свою работу.  **П.** Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе  **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.  **К.** Обосновывает высказанное суждение; Старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | **Нахождение** значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Выполнение** разбора слова по составу. | Словарный диктант |
| 118 | ***Контрольное списывание №2*** |  | **Самостоятельное выполнение** работы. **Самоконтроль.** | Контрольное списывание №2 |
| 119 | **Развитие речи.** Как писать изложение |  | Письменное **изложение** короткого текста.  **Составление** плана текста и **использование** его при письменном изложении.  **Членение** текста на абзацы, **оформление** абзаца на письме. |  |
| 120 | Образование слов с помощью приставок и суффикса |  | **Нахождение** значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Выделение** в слове окончания и основы.  **Определение** образования слова. **Выполнение** разбора слова по составу. |  |
| 121 | ***Контрольная работа Диктант с грамматическим заданием*** |  | **Самостоятельное выполнение** работы. **Самоконтроль.** | Диктант с грамм.заданием |
| 122 | Работа над ошибками  Состав слова. |  | **Анализ** и **исправление** допущенных ошибок. |  |
| 123 | Образование слов с помощью приставок и суффикса |  | **Нахождение** значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Определение** образования слова. **Выполнение** разбора слова по составу. |  |
| 124 | **Развитие речи.** Типы текстов: описание |  | **Определение** типа**,** темы текста и основной мысли текста. |  |
| 125,  126 | Правильное употребление приставок на- и о- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать» |  | **Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орф. правила; упражнения в правильном написании слов. | Словарный диктант |
| 127 | Повторение. Морфология |  | **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | **Развитие речи.** Типы текстов: повествование |  | Л. Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; Умеет организовывать свою работу.  П. Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе  Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.  К. Обосновывает высказанное суждение; Старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | **Определение** типа**,** темы текста и основной мысли текста. |  |
| 129-132 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного |  | **Нахождение** значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Выделение** в слове окончания и основы.  **Определение** образования слова. **Выполнение** разбора слова по составу. |  |
| 133 | **Развитие речи.** Типы текстов |  | **Определение** типа**,** темы текста и основной мысли текста. | Словарный диктант |
| 134 | Проверочная работа по теме «Сложные слова». Выборочный диктант |  | Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Р. Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  П. Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям | **Самостоятельное выполнение** работы. **Самоконтроль.** | Выборочный диктант |
| 135-137 | Написание разделительного ь знака |  | Л. Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  П. Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определяет тему и главную мысль текста; задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)  К. Оформляет свою речь в устной и письменной речи; | **Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. |  |
| 138 | **Развитие речи.** Работа с картиной (Николай Рерих «Стражи ночи») |  | Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи. |  |
| 139-142 | Написание разделительного ъ знака |  | **Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орф. правила; упражнения в правильном написании слов. | Словарный диктант |
| 143 | **Развитие речи.** Научный и художественный текст |  | **Определение** типа**,** темы текста и основной мысли текста. |  |
| 144 | ***Контрольное списывание №3***  ***«Леса Родины»*** |  | Р. Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. | **Самостоятельное выполнение** работы. **Самоконтроль.** | Контрольное списывание №3 |
| 145-147 | Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком |  | Л.Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  П. Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; Находит необходимую информацию в учебнике.  Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; Умеет организовывать свою работу.  К. Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывает высказанное суждение; Умеет задавать уточняющие вопросы | **Определение** в слове количества слогов, **определение** ударных и безударных слогов.  **Характеристика** гласных и согласных звуков.  **Различение** периферических звуковых оппозиций (свистящие - шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. |  |
| 148 | **Развитие речи.** Работа с картиной (Винсент Ван Гог «Подсолнухи») |  | Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи |  |
| 149-151 | Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком |  | **Характеристика** гласных и согласных звуков.  **Различение** периферических звуковых оппозиций (свистящие - шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие - глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких - глухих парных согласных. | Словарный диктант |
| 152 | **Развитие речи.** Устное изложение |  | Устное **изложение** короткого текста.  **Определение** темы текста и основной мысли текста.  **Составление** плана текста и **использование** его при устном изложении. |  |
| 153 | ***Итоговый диктант по темам 2-го класса*** |  | Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Р. Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. | **Самостоятельное выполнение** работы. **Самоконтроль.** | Итоговый диктант |
| 154 | Работа над ошибками |  | **Анализ** и **исправление** допущенных ошибок. |  |
| 155 | Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком |  | **Определение** в слове количества слогов, **определение** ударных и безударных слогов.  **Характеристика** гласных и согласных звуков.  **Различение** периферических звуковых оппозиций (свистящие - шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие - глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких - глухих парных согласных. |  |
| 156 | **Развитие речи.** Работа с картиной (Винсент Ван Гог «Церковь в Овере») |  | Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи |  |
| 157 | ***Итоговая комплексная работа*** |  | Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Р. Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  П. Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям | **Самостоятельное выполнение** работы. **Самоконтроль.** | Итоговая комплексная работа |
| 158 | Работа над ошибками  Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком |  | **Анализ** и **исправление** допущенных ошибок. |  |
| 159  160 | Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком |  | **Различение** периферических звуковых оппозиций (свистящие - шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие - глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких - глухих парных согласных. |  |
| 161 | **Развитие речи.** Как писать изложение |  | Письменное **изложение** короткого текста. |  |
| 162 | ***Чередование согласных в корнях слов.*** |  | Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Р. Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.  П. Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям | **Самостоятельное выполнение** работы. **Самоконтроль.** |  |
| 163 | Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком |  | **Анализ** и **исправление** допущенных ошибок. |  |
| 164 | Повторение изученного материала по разделу «Орфография» |  | Л.Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  П. Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; Находит необходимую информацию в учебнике.  Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; Умеет организовывать свою работу.  К. Оформляет свою мысль в устной и письменной речи | **Определение** в слове количества слогов, **определение** ударных и безударных слогов.  **Характеристика** гласных и согласных звуков.  **Различение** периферических звуковых оппозиций (свистящие - шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие - глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких - глухих парных согласных. |  |
| 165  166 | Повторение |  | **Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. |  |
| 167-170 | Резерв |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку 3 класс**

**1.Планируемые результаты и содержание**. **Требования к уровню подготовки учащихся**

**к концу третьего года обучения**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
* осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Познавательные УУД:

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заданный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги( в одной из которых есть система словарей), «Рабочей тетрадью» и дополнительными источниками информации(другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе – распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле;
* находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Учащиеся должны знать/понимать:

* что такое орфограмма;
* разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
* части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
* названия падежей;

Уметь:

* выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков);
* проверять сомнительные написания, используя разные способы проверок;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным минимумом;
* писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
* писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на з-, с-;
* писать слова с суффиксами – ек, -ик;
* различать на письме приставки и предлоги;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу и на основе словообразовательного анализа ( вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс)
* обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
* изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
* изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
* писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
* писать о -ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных;
* изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам;
* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены; задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе;
* определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.)

**2. Содержание предмета**

в разделе «Фонетика и графика»

выполнять звукобуквенный анализ слова;

в разделе «Орфоэпия»

правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;

правильно произносить орфоэпически трудные слова *(что, чтобы …):*

в разделе «Состав слова (морфемика)»

сравнивать слова, связанные отношениями производности;

мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;

обнаруживать регулярные исторические чередования;

в разделе «Лексика»

отличать прямое и переносное значения слова;

находить в тексте синонимы и антонимы;

отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов;

в разделе «Морфология»

различать части речи : существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

различать на письме приставки и предлоги;

изменять существительные по числам и падежам, определять их род;

различать названия падежей;

изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам;

в разделе «Синтаксис»

находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;

задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;

«Орфография и пунктуация»

определять орфограммы;

использовать разные способы проверки орфограмм;

писать словарные слова в соответствии с заложенным программой минимумом;

писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;

писать слова с наиболее употребимыми приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;

писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-;*

писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;

находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

«Развитие речи»

определять тему и основную мысль текста; составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;

работать со словарями;

соблюдать орфоэпические нормы речи;

устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Задачей обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования является **формирование универсальных учебных действий**.

В области познавательных общих учебных действий:

свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей;

свободно ориентироваться в учебной книге;

работать с текстом; выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

работать с несколькими источниками информации, текстами и иллюстрациями к текстам.

**3.Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема (раздел)** | | **Материал учебника** | | **Планируемые результаты обучения** | | | |  |
| ***освоение предметных знаний (базовые понятия)*** | | ***универсальные учебные действия*** | | **Дата** |
|  | ***РР****. Урок-1.1. Для чего нужна речь?*  Что такое орфограмма? | | ч.2: с.6-8  ч.1: с.6-7 | | Повторение изученных орфограмм | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | |  |
|  | Что такое орфограмма. | | ч.1: с.8-10 | | *Повторение изученных орфограмм:* безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | |  |
|  | Что такое орфограмма | | ч.1: с.10-13 | | *Повторение изученных орфограмм:*безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких-глухих согласных в корне и на конце слова; Ь после шипящих. | | *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | |  |
|  | Что такое орфограмма | | ч.1: с.13-16 | | Разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов  -ЧИК- и -ОК- | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Личностные:* самоконтроль процесса и результатов деятельности | |  |
|  | *РР. Урок 2.1. Какие бывают предложения* | | ч.2: с.8-14 | | Виды предложений по цели высказывания и интонации | | *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. | |  |
|  | ***РР****. Урок 2.2. Какие бывают предложения* | | ч.2: с.8-14 | | Виды предложений по цели высказывания и интонации | | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | |  |
|  | Что такое орфограмма | | ч.1: с.16-18 | | Повторение изученных орфограмм. Сложные слова. | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности | |  |
|  | Звукобуквенный разбор слова | | ч.1: с.18-20 | | Звукобуквенный разбор слова | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; пользоваться инструкциями; получение, поиск и фиксация информации | |  |
|  | Самостоятельная работа  по теме «Что такое орфограмма?» | | ч.1: с.20-21 | |  | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | |  |
|  | **Входной диктант по теме «Что такое орфограмма»** | |  | |  | |  | |  |
|  | Части речи. Имя существительное | | ч.1: с.23-26 | | Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам. | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; понимание и преобразование информации. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности | |  |
|  | Имя существительное | | ч.1: с.26-28 | | Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным. | | *Логические*: подведение под правило. | |  |
|  | Имя существительное | | ч.1: с.29-30 | | Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения. | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации | |  |
|  | Имя существительное  ***РР.*** *Урок 3.1 Что такое текст* | | ч.1: с.31  ч.2: с.14 | | Словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | |  |
|  | Имя прилагательное | | ч.1: с.32-35 | | Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. прилагательного в зависимости от им. существительного | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. | |  |
|  | Имя прилагательное | | ч.1: с.35-37 | | Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | |  |
|  | ***РР****. Урок 4.1. Урок 5.1*  *Последовательность предложений в тексте.*  *Работа с картиной. Устное сочинение* | | ч.2: с.17-20 | | Основная мысль текста.  Составление плана и устного рассказа по картине К.Моне «Прогулка» | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | |  |
|  | Глагол | | ч.1: с.37-39 | | Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова. | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* самоконтроль процесса и результатов деятельности | |  |
|  | Глагол | | ч.1: с.39-43 | | Словообразование им. существительного от глаголов и прилагательных | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | |  |
|  | Глагол | | ч.1: с.43-44 | | Правописание Ъ в глаголах с приставкой | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | |  |
|  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | | ч.1: с.44-48 | | Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов. | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | |  |
|  | Части речи. Местоимение. | | ч.1: с.48-51 | | Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | |  |
|  | Части речи. Местоимение | | ч.1: с.52-55 | | Значение личных местоимений | | *Логические*: подведение под правило. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | |  |
|  | ***РР****. Урок 6.1. Урок 5.2*  *Главное переживание автора, выраженное в тексте.*  *Работа с картиной. Сравнительный анализ* | | ч.1: с.56-58 | | Различение личных местоимений в тексте. | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | |  |
|  | Предлоги и приставки | | ч.2: с.20-23 | | Различение темы и основной мысли текста.  Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями. | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | |  |
|  | Научное название главных членов предложения | | ч.1: с.58-60 | | Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | |  |
|  | Синонимы | | ч.1: с.60-64 | | Различение частей речи и членов предложения. Второстепенные члены предложения | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | |  |
|  | Изменение существительного по числам | | ч.1: с.64-67 | | Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами. | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | |  |
|  | Тематическая самостоятельная работа | | ч.1: с.68 | |  | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. | |  |
|  | ***РР****. Урок 7.1.*  *План текста.*  Изменение имен существительных по падежам | |  | |  | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | |  |
|  | ***РР****. Урок 8.1*  *Порядок абзацев в тексте* | | ч.2: с.24-25  ч.1: с.69-71 | | Деление текста на части, составление плана.  Названия падежей. падежные вопросы, способы определения падежей. | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам | | ч.2: с.26-29 | | Понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | |  |
|  | Падежи имен существительных. Именительный падеж | | ч.1: с.72-75 | | Изменение имен существительных по падежам | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | |  |
|  | Падежи имен существительных. Родительный падеж | | ч.1: с.75-76 | | Основные отличия именительного падежа. | | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | |  |
|  | ***РР****. Урок 9.1.*  *Устное изложение*  Родительный падеж | | ч.1: с.76-79 | | Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него. | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | |  |
|  | Падежи имен существительных. Дательный падеж. Словарный диктант. | | ч.2: с.30-31  ч.1: с.76-79 | | Устное изложение  Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него. | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | |  |
|  | ***РР****. Урок 10.1.*  *Письменное изложение* | | ч.1: с.79-80 | | Распознавание им. существительного в форме дательного падежа. | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | |  |
|  | Тематическая самостоятельная работа | | ч.2: с.32-34 | | Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части текста. | | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение.  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | |  |
|  | ***РР****. Урок 11.1.*  *Азбука вежливости. Как писать письмо.* | |  | | Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | |  |
|  | ***Падежи имен существительных. Винительный падеж.*** | | ч.2: с.34-39 | | Как писать письмо: Главный Закон Общения. | | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации | |  |
|  | Самостоятельная работа  по теме «Падежи имен существительных» | | ч.1: с.80-84 | | Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | |  |
|  | Винительный падеж. | |  | | Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | |  |
|  | Винительный падеж. | |  | |  | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | |  |
|  | Винительный падеж | | ч.1: с.84-86 | | Определение винительного падежа. | | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | |  |
|  | Творительный падеж | |  | | Винительный падеж | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | |  |
|  | | Творительный падеж | | ч.1: с.86-89 | | Творительный падеж | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение |  |
|  | | Диктант по теме «Падежи существительных» | | ч.1: с.89-91 | | Распознавание им. существительных в форме творительного падежа | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение |  |
|  | | ***РР****. Урок 1.1.*  *Описание и повествование* | | ч.2: с.40-42 | | Особенности построения текста-повествования и текста-описания | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
|  | | Предложный падеж | | ч.1: с.91-93 | | Предложный падеж | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение |  |
|  | | Предложный падеж | | ч.1: с.94-95 | | Распознавание им. существительных в форме предложного падежа | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение |  |
|  | | ***РР****. Урок 1.2.*  *Типы текстов: описание и повествование* | | ч.2: с.42-45 | | Особенности построения текста-повествования и текста-описания | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
|  | | Антонимы | | ч.1: с.95-98 | | Распознавание антонимов в тексте | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение |  |
|  | | Антонимы | | ч.1:с.98-102 | | Развитие умения подбирать антонимы | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация |  |
|  | | Различение падежей | | ч.1: с.102-107 | | Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы |  |
|  | | Различение падежей  Самостоятельная работа | | ч.1: с.108-111 | | Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация |  |
|  | | Устойчивые выражения. | | ч.1: с.112-114 | | Работа со Словарем устойчивых выражений | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях |  |
|  | | Склонение имен существительных  ***РР****. Урок 2.1.*  *Работа с картиной* | | ч.1: с.114-115  ч.2: с.46-48 | | Понятие «склонение» имен существительных (0,5 часа).  Логика построения устного описания живописного портрета(0,5 часа) | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
|  | | ***РР****. Урок 1.3.*  *Типы текстов: описание и повествование* | | ч.2: с.49-51 | | Устное составление портретного описания | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
|  | | Склонение имен существительных | | ч.1: с.116-118 | | Распределение им. существительных по трем типам склонения | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности |  |
|  | | Имена существительные  I склонения | | ч.1: с.119-122 | | Безударные падежные окончания им. существительных I склонения | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности |  |
|  | | Имена существительные  II склонения | | ч.1: с.122-125 | | Безударные падежные окончания им. существительных II склонения | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация |  |
|  | | Имена существительные  III склонения | | ч.1: с.125-128 | | Безударные падежные окончания им. существительных II склонения | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
|  | | ***РР****. Урок 2.2.*  *Работа с картиной*  *Письменное сочинение* | | ч.2: с.52-54 | | Работа с картиной. Письменное сочинение | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
|  | | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | | ч.1: с.128-130 | | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение. *Коммуникативные:* кооперация |  |
|  | | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | | ч.1: с.131-134 | | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн- | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* коммуникация как кооперация |  |
|  | | Обобщение по теме «Склонение имен существительных» | | ч.1: с.134 | |  | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности |  |
|  | | Различение склонений им. существительных | | ч.1: с.135-137 | | Правописание падежных окончаний имен существительных | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях |  |
|  | | **Диктант по теме «Склонения существительных»** | |  | |  | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  |
|  | | Различение склонений им. существительных | | ч.1: с.137- 140 | | Различение склоняемых существительных и несклоняемых | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности |  |
|  | | Различение склонений им. существительных | | ч.1: с.140-142 | | Правописание падежных окончаний имен существительных | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях |  |
|  | | ***РР****. Урок 1.4.*  *Типы текстов: описание и повествование* | | ч.2: с.54-63 | | Составление плана для пересказа. | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
|  | | Различение склонений им. существительных | | ч.1: с.143-146 | | Правописание падежных окончаний имен существительных | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение |  |
|  | | Различение склонений им. существительных | |  | |  | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  |
|  | | ***РР****. Урок 3.1*  *Изложение* | | ч.2: с.63-68 | | Учимся писать изложение | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями |  |
|  | | Анализ изложения. Различие склонений имен существительных. | |  | |  | |  |  |
|  | | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | | ч.1: с.147-150 | | Понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях |  |
|  | | Второстепенные члены предложения. Дополнения | | ч.1: с.150-154 | | Понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы |  |
|  | | Второстепенные члены предложения. Дополнения  ***РР****. Урок 4.1*  *Составление рассказа по рисунку* | | ч.1: с.158-159  ч.2: с.68-70 | | Составление устного сочинения в жанре повествования | | *Коммуникативные:* кооперация *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
|  | | Второстепенные  члены предложения  ***РР****. Урок 5.1*  *Азбука вежливости* | | ч.2: с.72-73 | | Второстепенные *члены предложения* *(0,5 часа)*  Правили поведения в магазине(0,5 часа) | | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях |  |
|  | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | ч.3: с.6-10 | | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (**общий алгоритм** работы над **безударным** окончанием существительного **любого склонения**) | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
|  | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | ч.3: с.10-15 | | Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
|  | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | ч.3: с.15-17 | | Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
|  | | Заседание клуба «Как  пишутся приставки» | | ч.3: с.17-20 | | Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с- | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. |  |
|  | | ***РР****. Урок 1.1*  *Научный текст* | | ч.2: с.74-79 | | Различие научного и художественного текстов | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
|  | | Правописание приставок | | ч.3: с.20-23 | | Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с- | | *Познавательные*: понимание и применение знаний |  |
|  | | Правописание приставок | | ч.3: с.24-26 | | Общее правило написания приставок, оканчивающихся на З-/С- | | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. |  |
|  | | Правописание приставок | | ч.3: с.26-27 | | Правописание **Ъ** после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я | | *Познавательные*: понимание и применение знаний |  |
|  | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | ч.3: с.28-30 | | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | | *Познавательные*: понимание и применение знаний |  |
|  | | ***РР.*** *Урок 1.2*  *Научный текст* | | ч.2: с.79-83 | | Составление плана научного сообщения и словарной статьи | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
|  | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | ч.3: с.30-33 | | Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. |  |
|  | | Самостоятельная работа по теме «Имя существительное» | | ч.3: с.34 | | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  |
|  | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | ч.3: с.35-37 | | Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных. | | *Познавательные*: понимание и применение знаний; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. |  |
|  | | Значения слов | | ч.3: с.38-40 | | Омонимы, синонимы, антонимы | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. |  |
|  | | ***РР****. Урок 1.3*  *Научный текст* | | ч.2: с.84-88 | | Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
|  | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | ч.3: с.41-42 | | Правописание безударных окончаний существительных | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
|  | | Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | | ч.3: с.43-46 | | Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | | *Познавательные*: понимание и применение знаний. |  |
|  | | Окончания существительных I и II склонения | | ч.3: с.46-49 | | Правописание безударных окончаний существительных | | *Коммуникативные:* кооперация |  |
|  | | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | | ч.3: с.49-51 | | Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова | | *Познавательные*: понимание и применение знаний. |  |
|  | | ***РР****. Урок 2.1.*  *Работа с картиной* | | ч.2: с.88-89 | | Работа с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
|  | | Окончания существительных III склонения | | ч.3: с.51-54 | | Правописание безударных окончаний существительных | | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. |  |
|  | | Самостоятельная работа по теме «Окончания имен существительных» | | ч.3: с.55 | | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  |
|  | | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | | ч.3: с.55-57 | | Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова | | *Познавательные*: понимание и применение знаний |  |
|  | | Написание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | ч.3: с.57-59 | | Применение орфограммы на письме | | *Логические*: подведение под правило. |  |
|  | | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | ч.3: с.59-62 | | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | *Познавательные*: понимание и применение знаний |  |
|  | | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | ч.3: с.62-64 | | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | *Логические*: подведение под правило. |  |
|  | | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» | | ч.3: с.64-67 | | Родственные слова разных частей речи | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. |  |
|  | | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  ***РР****. Урок 3.1*  *Устное изложение* | | ч.3: с.68  ч.2:с.90-93 | | Пересказ с опорой на план. | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. |  |
|  | | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | | ч.3: с.69-72 | | Распознавание в тексте им. существительных в форме мн.ч в И.п.  Понятие «глагол настоящего времени» | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. |  |
|  | | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | | ч.3: с.72-73 | | Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в И.п. | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение |  |
|  | | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. | | ч.3: с.73-76 | | Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в Р.п. | | *Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
|  | | ***РР****. Урок 4.1*  *Письменное изложение* | | ч.2: с.94-96 | | Перестроение текста с заменой первого лица на третье. | |  |  |
|  | | Окончания существительных во мн. числе в Р.п.  ***РР****. Урок 2.2.*  *Работа с картиной* | | ч.3: с.76-79  ч.2: с.96-97 | | Образование существительных в форме мн. ч. Р. п.  Обобщение на основании наблюдения | | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
|  | | Написание существительных с суффиксом  -ИЩ- | | ч.3: с.79-82 | | Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ- | | *Познавательные:* понимание и применение знаний. *Логические:* подведение под правило. |  |
|  | | Написание существительных с суффиксом  -ИЩ- | | ч.3: с.82-86 | | Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ- | | *Познавательные:* понимание и применение знаний*.* |  |
|  | | Самост. Раб. по теме «Имя существительное» | | ч.3: с.86 | | Актуализация знаний правописания суффиксов им. существительных | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  |
|  | | Работа над ошибками. Окончания существительных во множ. числе в разных падежах. | | ч.3: с.86-91 | | Определение падежа существительных в форме мн. ч. | | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. |  |
|  | | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах  ***РР****. Урок 5.1.*  *Азбука вежливости.* | | ч.3: с.86-91  ч.2: с.98-102 | | Определение падежа существительных в форме мн. ч.  Разговор по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас. | | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях |  |
|  | | ***РР.*** *Урок 6.1.*  *Описание и повествование* | | ч.2: с.103-104 | | Различение разных типов письменной речи | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
|  | | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | | ч.3: с.91-96 | | Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. |  |
|  | | Самостоятельная работа по теме «Окончания имен существительных» | | ч.3: №107 | | Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  |
|  | | Существительные с суффиксом -ОК- | | ч.3: с.96-100 | | Написание суффикса  -ОК- после шипящих | | *Логические*: подведение под правило. |  |
|  | | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | |  | | Определение падежа существительных в форме мн. ч. | | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях |  |
|  | | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | |  | | Определение падежа существительных в форме мн. ч. | | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях |  |
|  | | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | |  | | Определение падежа существительных в форме мн. ч. | | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях |  |
|  | | Изменение прилагательных по родам и числам | | ч.3: с.100-104 | | Изменение прилагательных по родам и числам | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. |  |
|  | | Изменение прилагательных по падежам | | ч.3: с.104-108 | | Различение различных форм прилагательных | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
|  | | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. | | ч.3: с.108-113 | | Окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п. | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
|  | | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | | ч.3: с.114-116 | | Распознавание в тексте прилагательных в Р.п. и В.п. | | *Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
|  | | ***РР****. Урок 1.1.*  *Сочиняем басню по картине* | | ч.2: с.104-110 | |  | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
|  | | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | | ч.3: с.116-122 | | Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
|  | | Самостоятельная работа по теме «Окончания имен прилагательных» | | ч.3: с.123-124 | | Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  |
|  | | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки | | ч.3: с.124-129 | | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки | | *Логические*: подведение под правило. *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. |  |
|  | | ***РР****. Урок 2.1.*  *Устное изложение* | | ч.2: с.110-116 | | Развитие устной речи | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
|  | | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки | | ч.3: с.129-133 | | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки | | *Логические*: подведение под правило. |  |
|  | | Склонение прилагательных во множественном числе | | ч.3: с.134-135 | | Падежные окончания прилагательных в форме мн. ч. | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
|  | | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | | ч.3: с.136-139 | | Окончания прилагательных в форме множественном числе в И.п. и В.п. | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
|  | | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | | ч.3: с.139-142 | | Словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм. | | *Познавательные*: понимание и применение знаний. |  |
|  | | ***РР.*** *Урок 3.1.*  *Устный рассказ по рисунку* | | ч.2: с.116-118 | | Составление рассказа-повествования | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
|  | | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | | ч.3: с.143-146 | | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
|  | | Диктант по теме «Имя прилагательное» | | ч.3: с.147 | |  | | *Регулятивные*:контроль и самоконтроль. |  |
|  | | Второстепенные члены предложения. Определения | | ч.3: с.148-150 | | Роль им. прилагательных в предложении | | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. |  |
|  | | Слова с удвоенной буквой согласного | | ч.3: с.150-152 | | Слова с удвоенной буквой согласного | | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. |  |
|  | | ***РР****. Урок 4.1.*  *Письменное изложение* | | ч.2: с.118-120 | | Работа над основной мыслью текста | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
|  | | Глагол. Начальная форма глагола. | | ч.3: с.152-156 | | Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь- | | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение |  |
|  | | Написание частицы - ся | | ч.3: с.157-160 | | Значение и происхождение частицы -ся (-сь) | | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение |  |
|  | | Написание Ь перед частицей - ся | | ч.3: с.160-163 | | Формирование умения писать Ь в начальной форме глаголов с частицей -ся. | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
|  | | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- | | ч.3: с.163-164 | | Определение глагольных суффиксов | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение |  |
|  | | ***РР****. Урок 5.1.*  *Работа с картиной* | | ч.2: с.120-121 | |  | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
|  | | Времена глагола.  Прошедшее время глагола | | ч.3: с.165-167 | | Формирование умения определять времена глаголов | | *Логические*: подведение под правило. |  |
|  | | Настоящее время глагола | | ч.3: с.167-169 | | Изменение глаголов наст. вр. по числам | | *Логические*: подведение под правило. |  |
|  | | Самостоятельная работа по теме «Глагол» | | ч.3: с.170 | | Актуализация знаний о правописании глагола | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  |
|  | | Будущее время глагола | | ч.3: с.170-174 | | Определение формы буд. вр. глагола | | *Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
|  | | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам | | ч.3: с.174-181 | | Актуализация знаний по правописанию глагола | | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. |  |
|  | | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | | ч.3: с.181-183 | | Ь после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения | | *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности |  |
|  | | ***Контрольная работа по теме «Глагол»*** | | ч.3: с.183-184 | | Актуализация знаний обучающихся | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  |
|  | | Работа над ошибками  ***РР****. Урок 5.2.*  *Работа с картиной* | | ч.2: с.122-123 | | Составление целостного впечатления о картине | | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей |  |
|  | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | |  | |  | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  |
|  | | Повторение пройденного | | ч.3: с.185-188 | | Повторение пройденного | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  |
|  | | Повторение пройденного | | ч.3: с.188-190 | | Повторение пройденного | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение |  |
|  | | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | | ч.3: с.191-192 | | Повторение пройденного | | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение |  |
|  | | ***РР****. Урок 6.1.*  *Работа с картиной* | | ч.2: с.124-127 | | Реконструирование наблюдений, составление текста-описания и текста-повествования | | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации |  |
| 163-170 | | Повторение пройденного; резервные уроки | |  | |  | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку 4 класс**

**1. Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

**В области познавательных УУД (общеучебных)**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
* работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
* работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

**В области коммуникативных УУД**

**Выпускник научится:**

В рамках инициативного сотрудничества:

* освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
* использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

**В области регулятивных УУД**

**Выпускник научится:**

* осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена го­товность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и рече­вого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русско­го языка, умения использовать знания в стандартных и нестандарт­ных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных ис­точниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литерату­ра) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

* умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом си­туации общения при соблюдении норм речевого этикета, со­ставлять несложные устные монологические высказывания, со­ставлять несложные письменные тексты;
* умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учеб­ный текст, пользоваться словарями и справочными источника­ми, предназначенными для детей этого возраста;
* сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познаватель­ные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учеб­ного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль)

**2.Содержание программы**

**(170 ч)**

**Фонетика и орфография (25ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование (15ч)**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика (70ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Синтаксис и пунктуация (25ч)**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Словарь.**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **ФОПД** | **Формы**  **контроля** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **I ПОЛУГОДИЕ**  **1 четверть** | | | | | | | | | |
| 1-2. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 2 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;  - делить слова на группы в зависимости от написания;  - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;  - выполнять проверку написания слов по образцу. | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять родственные слова;  - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;  - писать слова с приставками;  - ставить знаки препинания при обращении. | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 4. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;  - сравнивать слова в каждой группе;  - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;  - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***;  - писать слова с видимым на письме чередованием согласных;  - разбирать по составу сложные слова. | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре);  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 5. | **Урок развития речи.**  *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - различать особенности текста-повествования и текста-описания;  - объяснять такое понятие, как «цитата».  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с фразеологическим словарем;  - цитировать текст. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование ценностно-смысловой ориентации. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 6 . | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);  - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).  *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - сравнивать слова в столбиках;  - определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах;  - находить родственные слова;  - определять значения выделенных слов. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 7. | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;  - сравнивать значения суффиксов;  - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с непроизносимыми согласными;  - определять виды чередования звуков в слове;  - подбирать проверочное слово. | Познавательные  УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 8. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;  - образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;  - выделять в словах корни;  - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. | Познавательные  УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 9. | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;  - определять склонения имен существительных.  *Обучающийся научится:*  - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах;  - изменять по падежам слова «оба» и «обе»;  - употреблять местоимения «обоих», «обеих». | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 10. | **Урок развития речи.**  *Учимся рассуждать.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - перечитывать отрывки из произведения;  - доказывать, что это текст-рассуждение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 11. | **Входная контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. | *Обучающийся научится:*  - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. |  |  | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 12. | Работа над ошибками.  Однородные члены предложения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - сравнивать схемы предложений;  - составлять схемы предложений;  - подчеркивать основу предложения. | Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 13. | Однородные члены предложения. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;  - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;  - писать слова с безударными гласными в корне. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.2 |  |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | Познавательные  УУД:  - знаково-символическое моделирование;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 15. | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - описывать элементы картины;  - выполнять задания;  - отвечать на вопросы;  - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);  - составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная, работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 16. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  определять часть речи – союз.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - сравнивать предложения с разными союзами;  - определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;  - работать с фразеологическим словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 17. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;  - соотносить предложение с его схемой. | Познавательные УУД  - знаково-символическое моделирование;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 18. | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;  - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;  - определять вид орфограммы;  - называть основу в предложении;  - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 19. | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 20. | **Урок развития речи.**  *Учимся рассуждать.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - различать особенности разных типов текста;  - объяснять, что изображено на фотографии;  - рассуждать с опорой на наблюдение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся;  опыта нравственных и эстетических переживаний. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 21. | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | Познавательные УУД:  - обучение с разными видами информации (работа с таблицами);  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 22-23. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 24. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 25. | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делать научное сообщение по плану о животных Арктики;  - делать сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать доклады товарищей. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование  и самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 26. | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;  - записывать текст, выбирая нужный предлог;  - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 27-29. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 3 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество;  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самокон  троль. |  |
| 30. | **Урок развития речи.**  Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - цитировать отрывки из текста;  - отвечать на вопросы;  - пересказывать текст;  - зачитывать цитаты;  - находить части текста (рассуждение и повествование). | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная, работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 31–  32. | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме.  Словарный диктант | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;  - объяснять написание глагольных окончаний;  - находить в тексте глаголы-исключения;  - проверять работу друг друга;  - образовывать начальную форму глагола;  - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;  - объяснять написание глагольных окончаний. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, работа в парах, фронтальная работа. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 33. | **Контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. | *Обучающийся научится:*  писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 34. | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | 1 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  давать оценку выступлениям своих товарищей по плану. | Познавательные УУД:  - постановка и решение проблемы. | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 35. | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - определять жанр произведения;  - анализировать средства художественной выразительности;  - цитировать строчки из текста;  - делить текст на части;  - составлять план текста;  - объяснять знаки препинания;  - письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 36-38. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 3 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;  - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения. | Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 39. | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - сравнивать план и содержание сообщения;  - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 40. | **Урок развития речи*.***  *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и  смыслообразование:  формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | | |
| 41. | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - определять спряжение глаголов;  - работать с фразеологическим словарем;  - разбирать глаголы по составу;  - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 42. | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глаголов;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - пользоваться обратным словарем;  - выделять глагольный суффикс;  - подбирать родственные глаголы с приставкой;  - находить в тексте глаголы-исключения. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 43. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выполнять работу над ошибками;  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 44. | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - работать с картиной;  - работать с толковым словарем;  - выделять средства художественной выразительности. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 45. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;  - объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов;  - образовывать начальную форму глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 46. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выделять глагольные суффиксы;  - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;  - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 47. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - находить глаголы в повелительной форме;  - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;  - объяснять образование повелительной формы глагола. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 48. | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;  - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;  - сравнивать по составу глагольные формы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 49. | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - читать и анализировать диалог;  - читать диалог по ролям;  - пользоваться библиотекой. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 50. | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выделять корень в родственных словах;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - определять, в какой форме стоят глаголы;  - разбирать глаголы по составу;  - правильно писать частицу «не» с глаголами. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 51-52. | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем;  - правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 53. | **Проверочная работа.** | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. |  |
| 54. | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану;  - цитировать отрывки. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Самоконтроль. |  |
| 55-56. | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 2 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - находить чередования согласных в корне;  - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;  - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 57. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с этимологическим словарем;  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - находить аббревиатуры. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 58. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;  - выделять окончания глаголов;  - указывать спряжение глаголов;  - объяснять орфограммы;  - определять тип основы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 59. | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - делать научное сообщение;  - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 60. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить глаголы на ***-ять***;  - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;  - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;  - выделять окончания;  - указывать спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - разбирать глаголы по составу. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 61-62. | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выделять личные окончания глаголов;  - спрягать глаголы. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 63. | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 64. | **Урок развития речи.**  *Азбука вежливости.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 65. | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 66. | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - объяснять написание слова с изученной орфограммой;  - выделять чередование гласных в корне слова;  - определять значение суффикса;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - работа с инструкциями.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 67. | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;  - выписывать краткие прилагательные;  - ставить ударения;  - пользоваться орфоэпическим словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 68. | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - образовывать с помощью суффикса ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий;  - выделять суффикс в наречиях;  - ставить ударение. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 69. | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.*  *Учимся писать сочинение по картине.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - рассматривать репродукцию картины;  - обсуждать вопросы; составлять план сочинения;  - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |
| 70. | Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - пользоваться толковым словарем;  - пользоваться правилами и инструкцией;  - выполнять проверку. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - работа с инструкциями.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. |  |
| 71. | **Контрольная работа за I полугодие.** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Итоговый.  Самоконтроль. |  |
| 72. | Работа над ошибками.  Повторение. Правописание глаголов. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - разбирать слово по составу;  - объяснять значение приставок;  - образовывать начальную форму глагола;  - выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы, образованные от основ прилагательных;  - находить однокоренные глаголы;  - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа;  - подчеркивать личные местоимения;  - определять прямое и переносное значения слова;  - выделять чередование согласных в корне. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 73. | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий  Самоконтроль. |  |
| 74. | **Урок развития речи.**  *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. |  |
| 75-76. | Повторение пройденного материала. | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 77-78. | Где используются однородные члены. | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться толковым словарем;  - сравнивать однородные и неоднородные определения;  - выделять предложения с однородными членами;  - разбирать предложения по членам предложения;  - называть основу предложения;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 79. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;  - составлять план сочинения. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |  | Самоконтроль. |  |
| **II ПОЛУГОДИЕ**  **3 четверть** | | | | | | | | | |
| 80. | Части речи. Имя существительное. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;  - ставить существительные в начальную форму;  - указывать число и род существительных;  - находить несклоняемое существительное;  - работать по обратному словарю. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 81. | **Урок развития речи*.***  *Что такое аннотация и как её составить.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - находить элементы книги;  - отвечать на вопросы;  - работать со словарем происхождения слов. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  |  |  |  |
| 82. | Имя существительное. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - делить существительные на одушевленные и неодушевленные;  - объяснять орфограммы;  - подбирать синонимы;  - определять склонение существительных;  - выделять основу предложения. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 83. | Имя прилагательное. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными;  - определять главное и зависимое слова в словосочетании;  - определять род, падеж, число имен прилагательных. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 84. | Краткая форма прилагательных. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить слова с подвижным ударением;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 85. | Синонимы (повторение). | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - подбирать синонимы для устранения повторов в речи;  - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова;  - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 86. | **Урок развития речи***. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находить в тексте рассуждения;  - цитировать текст. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 87. | Части речи. Глагол. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола в предложении;  - образовывать повелительную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 88. | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - находить в тексте глаголы;  - указывать время глаголов;  - выделять окончания глаголов прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 89. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  *-* различать глаголы совершенного и несовершенного вида;  - определять вид глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 90. | Устойчивые выражения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 91. | **Урок развития речи.**  *Описание предмета.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находить в тексте рассуждения;  - цитировать текст;  - письменно описывать старинные украшения;  - составлять план описания. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 92. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола;  - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;  - различать простую и сложную формы будущего времени глагола. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 93. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - сравнивать пары глаголов;  - подчеркивать основу предложения;  - работать со словообразовательным словарем;  - выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации;  - поиск информации в словарях. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 94. | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;  - подчеркивать основы предложения;  - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 95. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - записывать начальную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу;  указывать лицо и число глагола;  - образовывать повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 96. | **Урок развития речи*.***  *Что такое аннотация и как её составить.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - находить в книге аннотацию;  - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов;  - пользоваться библиотекой. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 97. | Личные местоимения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - склонять личные местоимения;  - называть формы местоимений 3-го лица;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 98. | Личные местоимения. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить в тексте личные местоимения;  - находить словарные слова в тексте;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 99. | Личные местоимения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем;  - образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом ***-лив-***;  - разбирать предложение по членам. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 100. | Разбор слова по составу. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  выполнять разбор слова по составу. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 101. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с толковым словарем;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |
| 102. | Разбор по составу глаголов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу;  - разбирать глаголы по составу;  - находить обращения в тексте. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 103. | Разбор слова по составу. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 104. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать со словообразовательным словарем;  - записывать родственные слова;  - разбирать слова по составу;  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - подбирать проверочные слова;  - находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;  - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 105. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;  - подбирать проверочные слова;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять место нахождения орфограммы в слове. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Тематический.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |  |
| 106. | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - составлять диалог и монолог. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 107. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить в тексте орфограммы;  - работать с орфографическим словарем;  - находить в тексте словарные слова;  - сравнивать написание и произношение слов. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 108. | **Контрольная работа.**  . | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;  - записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;  - выделять суффикс;  - разбирать слова по составу;  - находить сложное слово в тексте. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 109-110. | Орфограммы в суффиксах слов  Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;  - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль  процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 111. | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить беглый гласный в корне и в суффиксе. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 112. | **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек;  - письменно давать характеристику своему сборнику;  - перечислять названия произведений;  - перечислять фамилии авторов;  - сравнивать свою аннотацию с авторской. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 113. | **Проверочная работа.** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. |  |
| 114. | Работа над ошибками.  Буквы О/ Е после шипящих. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - записывать существительные во множественном числе;  - находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;  - работать с орфографическим и обратным словарями. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 115-116. | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;  - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;  - работать с обратным словарем;  - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;  - ставить прилагательные в начальную форму. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 117. | **Урок развития речи.** *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - цитировать нужные фрагменты текста;  - находить в тексте рассуждение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности;  формирование ценностно-смысловой ориентации. | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |
| 118. | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные;  - разбирать прилагательные по составу;  - работать со словообразовательным словарем;  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные;  - находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***;  - выделять суффиксы прилагательного. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 119-120. | Глагольные суффиксы. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - различать разные формы одного и того же слова;  - определять форму глагола;  - от данных слов образовывать глаголы;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;  - ставить глаголы в форму прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 121. | Орфограммы в окончаниях слов.  Существительные. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - разбирать предложение по членам предложения;  - определять род, падеж существительных;  - выделять окончания существительных;  - работать с орфографическим словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 122. | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.* | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - анализировать тему картины;  - составлять и записывать план своего рассказа;  - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник;  - записывать описание картины по данному плану. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 123. | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - списывать текст, вставляя пропущенные буквы;  - находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;  - выделять окончания у вопросов и у прилагательных;  - выписывать из текста сложные слова;  - находить существительное, образованное от прилагательного. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 124-125. | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - образовывать начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 126. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - цитировать текст;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |
| 127. | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы;  - находить глаголы в повелительном наклонении;  - подбирать проверочные слова;  - объяснять написание глаголов на ***-ться*** и***–тся.*** | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 128. | **Контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. |  |
| 129. | Работа над ошибками.  Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;  - разбирать глаголы по составу;  - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;  - ставить ударение в повелительной форме глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 130. | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;  - разбирать глаголы по составу и ставить ударение;  - указывать спряжение глаголов;  - находить в тексте личные местоимения;  - определять лицо, число и падеж местоимений;  - определять форму глаголов в тексте;  - показывать, как образованы глаголы повелительной формы;  - выписывать из текста сложное слово;  - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 131. | **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - составлять аннотации, используя план;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях». | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | | |
| 132. | Орфограммы в приставках. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - отличать предлоги от приставок;  - работать с обратным словарем;  - ставить в словах ударение;  - выделять приставки;  - с данными словосочетаниями составлять предложения. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 133. | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - подбирать проверочные слова;  - писать слова с приставками на ***з/с***;  - правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 134. | Работа разделительного Ь. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  писать слова с разделительным мягким знаком. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 135. | **Урок развития речи.** *Рассматриваем*  *старые фотографии.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем;  - высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 136. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;  - различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные;  - образовывать краткую форму прилагательного. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 137. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выполнять разбор прилагательного по составу;  - склонять прилагательные;  - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 138. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов  *(****-ин-*** и ***-ий-****)*;  - работать с обратным словарем;  - разбирать по составу прилагательные;  - находить ошибки в тексте;  - записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 139. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выполнять разбор прилагательного по составу;  - склонять прилагательные;  - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 140. | **Урок развития речи.** *Рассматриваем*  *старые фотографии.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем; высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 141. | Слова, которые легко перепутать. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения;  - разбирать слова по составу. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 142. | Проверочная работа. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. |  |
| 143. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - делить существительные по родам;  - писать существительные с основой на шипящий. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 144. | Прилагательные. Краткая форма. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 145. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |
| 146. | Ь после шипящих в глаголах. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;  - работать с фразеологическим словарем;  - объяснять устойчивые выражения. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 147. | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем; писать слова на ***-ться*** и ***-тся***; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 148. | Глагол как часть речи. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 149. | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - подчеркивать основу предложения;  - выделять второстепенные члены предложения;  - разбирать предложения по членам;  - дополнять предложение второстепенными членами;  - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;  - работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 150. | **Урок развития речи.**  *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 151. | Разбор предложения по членам предложения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  давать характеристику предложению. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 152. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Обучающийся научится:*  - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;  - выделять основу предложения. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 153. | Самостоятельная работа. | 1 | Урок формирования умений и навыков |  | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. |  |
| 154. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 155. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 156-157. | Повторение. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 158. | Повторение. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль, взаимоконтроль. |  |
| 159. | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Итоговый.  Самоконтроль. |  |
| 160. | Работа над ошибками. | 1 | Коррекционный урок. | *Обучающийся научится:*  выполнять работу над ошибками. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 161. | Повторение. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 162. | **Урок развития речи.**  *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 163. | Повторение. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 164. | Повторение. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 165. | Повторение. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 166. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 167. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 168. | **Олимпиадное задание.** | 1 |  |  |  |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. |  |
| 169. | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 170. | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |